*UOC-PO-10 Anexa 3a*

# FIŞA DISCIPLINEI
# TEORII ALE RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE

## 1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANŢA |
| 1.2 Facultatea | DE ISTORIE ȘI ȘTIINȚE POLITICE |
| 1.3 Departamentul | DE ISTORIE ȘI ȘTIINȚE POLITICE |
| 1.4 Domeniul de studii | ȘTIINȚE POLITICE |
| 1.5 Ciclul de studii | LICENȚĂ |
| 1.6 Programul de studii | ȘTIINȚE POLITICE |
| 1.7 Anul universitar | 2026-2027 |

## 2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | TEORII ALE RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE | | | | | | |
| 2.2 Cod disciplină | SP 1211 | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | Lect.univ.dr. Luiza-Maria FILIMON | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | Lect.univ.dr. Luiza-Maria FILIMON | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | **I** | 2.6 Semestrul | **II** | 2.7 Tipul de evaluare | **Ex.** | 2.8 Regimul disciplinei */** | **DS/DOB** |

** DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară*
*** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă*

## 3. Timpul total (ore pe semestru)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 Număr de ore activități didactice pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 aplicații*** | **2** |
| **3.4 Total ore activități didactice pe semestru** | **56** | din care: 3.5 curs | **28** | 3.6 aplicații | **28** |
| **3.7 Total ore de studiu individual** | | | | | **69** |
| *Distribuția fondului de timp* | | | | | *[ore]* |
| Studiul cărților, manualelor, suportului de curs, notițelor, bibliografie minimală recomandată | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 10 |
| Pregătire pentru prezentări sau verificări | | | | | 9 |
| Pregătire pentru examinarea finală | | | | | 14 |
| Alte activități: consultații | | | | | 6 |
| **3.8 Total ore pe semestru** | ***125*** | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | | | | |

**** S - seminar; L - laborator; P - proiect*

## 4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1 de curriculum | Introducere în relații internaționale |
| 4.2 de rezultate ale învățării | |

## 5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | • utilizarea materialelor didactice, a studiilor de specialitate și a altor |

| | |
|---|---|
| | documente din bibliografia disciplinei, videoproiector<br>• participare interactivă a studenților la prelegeri prin susținerea de analize tematice pe marginea literaturii de specialitate și a altor documente oficiale |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului* | • utilizarea materialelor didactice, a studiilor de specialitate și a altor documente din bibliografia disciplinei, videoproiector, alte materiale didactice<br>• participare activă a studenților la seminar prin susținerea de analize tematice pe marginea studiilor de caz examinate |

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

## 6. Obiectivele disciplinei

| | |
|---|---|
| 6.1 Obiectivul general al disciplinei | Studenții vor dobândi o înțelegere aprofundată a principalelor teorii și abordări teoretice din domeniul Relațiilor Internaționale, inclusiv a conceptelor-cheie, a premiselor, a originilor și a fundamentelor intelectuale ale acestora. Studenții vor fi capabili să analizeze critic modul în care aceste teorii explică comportamentul statelor și al altor actori internaționali, precum și tiparele de conflict, cooperare, putere, securitate, instituții și schimbare în cadrul sistemului internațional. De asemenea, își vor dezvolta capacitatea de a aplica și de a compara diverse perspective teoretice în raport cu probleme internaționale istorice și contemporane, identificând perspectivele, premisele și limitările asociate fiecărei abordări. |
| 6.2 Obiectivele specifice | Studenții vor putea:<br>- să explice conceptele de bază, ipotezele și să identifice teoreticienii cheie asociați cu teoriile majore ale relațiilor internaționale, inclusiv realismul, liberalismul, constructivismul, abordările critice.<br>- să compare diferite perspective teoretice în vederea formulării de explicații privind conflictul internațional, cooperarea, puterea, instituțiile și schimbările globale.<br>- să aplice teoriile relațiilor internaționale la evenimente internaționale contemporane și istorice pentru a demonstra modul în care diferite abordări teoretice le interpretează.<br>- să evalueze critic punctele forte, limitările și relevanța teoriilor IR atunci când analizează probleme internaționale complexe. |

## 7. Rezultatele învățării

| | |
|---|---|
| **Cunoștințe** | *C4: Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică sistemele de guvernare, metodologia de analiză a activității și comportamentului politic, teoria și practica de influențare a oamenilor și de dobândire a guvernării.*<br>C4.1. Studentul/absolventul identifică și explică rolul teoriilor relațiilor internaționale în analiza sistemelor de guvernare și relevanța acestora asupra relațiilor politice interne și internaționale.<br>C4.2. Studentul/absolventul descrie și analizează concepte fundamentale precum puterea politică, autoritatea, legitimitatea, influența și comportamentul politic din perspective teoretice concurente.<br>C4.3. Studentul/absolventul explică principalele abordări metodologice utilizate în studiul activității politice, al comportamentului, al instituțiilor și al procesului de luare a deciziilor prin raportare la teoriile relațiilor internaționale.<br>C4.4. Studentul/absolventul analizează teoriile privind puterea și influența, precum și aplicarea acestora în relațiile dintre state și alți actori politici.<br>C4.5. Studentul/absolventul explică relația dintre guvernare, putere, comportament politic și impactul politicii internaționale în diverse contexte istorice și contemporane.<br>*C9: Studentul/Absolventul identifică, interpretează și analizează comportamentul și dinamica grupului, tendințele și influențele societale, migrația umană, etnia, culturile și istoria și originile acestora.*<br>C9.1. Studentul/absolventul identifică și explică concepte-cheie legate de comportamentul de grup, identitățile colective, etnie, cultură, migrație și schimbarea socială în relațiile internaționale din perspectiva abordărilor teoretice.<br>C9.2. Studentul/absolventul descrie și analizează originile istorice și evoluția identităților etnice, culturale și naționale, precum și importanța acestora în dezvoltarea și aplicarea teoriei relațiilor internaționale.<br>C9.3. Studentul/absolventul explică principalele teorii și concepte privind migrația, diaspora, identitatea etnică, naționalismul, multiculturalismul și relațiile interculturale.<br>C9.4. Studentul/absolventul analizează influența tendințelor societale – inclusiv migrația, schimbările demografice, transformările culturale și globalizarea – asupra statelor și actorilor internaționali utilizând cadre teoretice concurente.<br>C9.5. Studentul/absolventul interpretează relația dintre identitățile de grup, experiențele istorice, apartenențele culturale și tiparele de cooperare, conflict și interacțiune în relațiile internaționale. |
| **Aptitudini** | *A4: Studentul/Absolventul utilizează modele (statistici descriptive sau inferențiale) și tehnici (extragerea datelor sau învățarea automată) în scopul analizării statistice, precum și instrumente TIC pentru a analiza datele, a descoperi corelații și a prognoza tendințe*.<br>A4.1. Studentul/absolventul colectează, organizează și prelucrează date cantitative și calitative relevante pentru relațiile internaționale, utilizând instrumente digitale și TIC adecvate în utilizarea teoriilor relațiilor internaționale.<br>A4.2. Studentul/absolventul aplică metode statistice descriptive pentru a sintetiza și interpreta date privind aspectele politice, economice, demografice abordate de teoriile relațiilor internaționale.<br>A4.3. Studentul/absolventul aplică metode statistice adecvate pentru a identifica tipare și corelații în seturi de date politice și socio-economice internaționale.<br>A4.4. Studentul/absolventul utilizează software de vizualizare a datelor și de analiză pentru a identifica tipare, tendințe și raporturi între actori, concepte, eveniment identificate în datele privind relațiile internaționale. |

| | |
|---|---|
| | A4.5. Studentul/absolventul utilizează modele statistice și tehnici de analiză a datelor pentru a examina tendințe și a elabora prognoze bazate pe dovezi privind fenomene politice internaționale selectate, recunoscând totodată limitările acestor prognoze.<br>*A9. Studentul/absolventul are capacitatea de a analiza și interpreta critic comportamentul și dinamica grupurilor umane în diverse contexte istorice și sociale, înțelegând influențele exercitate de factori precum migrația, identitatea etnică, apartenența culturală și schimbările societale asupra structurilor colective și relațiilor intergrupale.*<br>A9.1. Studentul/absolventul analizează critic tiparele de comportament de grup și relațiile dintre grupuri în diferite contexte istorice, politice și sociale.<br>A9.2. Studentul/absolventul aplică teorii ale relațiilor internaționale și teorii sociale conexe pentru a interpreta efectele migrației, naționalismului și identității culturale asupra dinamicii politice internaționale.<br>A9.3. Studentul/absolventul compară diferite cazuri istorice și contemporane referitoare la migrație și interacțiune etnică, identificând factorii care contribuie la cooperare, integrare sau conflict.<br>A9.4. Studentul/absolventul interpretează critic influența apartenenței culturale, a identității colective și a schimbărilor societale asupra comportamentului statelor, comunităților, diasporelor și al altor actori internaționali.<br>A9.5. Studentul/absolventul elaborează analize fundamentate pe dovezi privind probleme internaționale contemporane care implică migrația, identitatea sau diversitatea culturală, luând în considerare perspective teoretice multiple și contexte sociale. |
| **Responsabilitate și autonomie** | *R4: Studentul/Absolventul pronunță și apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică.*<br>R4.1. Studentul/absolventul formulează judecăți independente cu privire la relațiile internaționale, bazându-se pe dovezi relevante și pe criterii analitice clar definite.<br>R4.2. Studentul/absolventul susține concluziile analitice utilizând argumente structurate logic, dovezi empirice și cadre teoretice adecvate.<br>R4.3. Studentul/absolventul evaluează critic credibilitatea, fiabilitatea, relevanța și potențialele distorsiuni ale surselor utilizate în cercetarea relațiilor internaționale.<br>R4.4. Studentul/absolventul compară în mod independent interpretări și surse divergente înainte de a formula concluzii privind evenimentele politice internaționale.<br>R4.5. Studentul/absolventul demonstrează o gândire independentă și critică prin identificarea premiselor, limitărilor, inconsecvențelor și explicațiilor alternative în analiza relațiilor internaționale.<br>*R9. Studentul/absolventul are atitudini reflexive și interculturale în raport cu diversitatea etnică, istorică și culturală, manifestând respect față de drepturile omului, incluziunea socială și complexitatea proceselor migratorii și identitare care modelează societățile contemporane.*<br>R9.1. Studentul/absolventul demonstrează respect față de diversitatea etnică, culturală, istorică și socială în analiza relațiilor internaționale și a interacțiunilor dintre diferite grupuri.<br>R9.2. Studentul/absolventul reflectează critic asupra propriilor presupoziții și a celor teoretice privind migrația, cultura și identitatea, recunoscând influența potențială a stereotipurilor și a prejudecăților. |

| | |
|---|---|
| | R9.3. Studentul/absolventul conștientizează principiile privind drepturile omului și incluziunea socială atunci când evaluează migrația, drepturile minorităților, integrarea și relațiile interculturale.<br>R9.4. Studentul/absolventul ia în considerare în mod independent perspective culturale și sociale multiple atunci când interpretează procese complexe de formare a identității raportate la evoluția relațiilor internaționale.<br>R9.5. Studentul/absolventul dă dovadă de responsabilitate intelectuală și etică prin dezvoltarea unor perspective echilibrate, fundamentate pe dovezi și sensibile la aspectele interculturale privind migrația, diversitatea etnică, identitatea culturală și implicațiile acestora asupra relațiilor internaționale contemporane. |

**8. Conținuturi**

| **8.1 Curs** | **Metode de predare** | **Număr ore alocate** |
|---|---|---|
| 1. Disciplina Teoriei Relațiilor Internaționale: tradiții, limite și pluralism teoretic | Prelegere interactivă/problematizare/ studii de caz;<br>- mijloace utilizate: documente primare şi secundare, lucrări generale şi speciale | 2 ore |
| 2. Metodologii în teoria relațiilor internaționale: pozitivism, interpretivism și epistemologii critice | | 2 ore |
| 3. Realismul clasic: natura umană, politica de putere și lupta pentru securitate | | 2 ore |
| 4. Neorealismul și abordările structurale: anarhia, polaritatea și constrângerile la nivel de sistem | | 2 ore |
| 5. Liberalismul și instituționalismul neoliberal: cooperare, interdependență și regimuri internaționale | | 2 ore |
| 6. Școala Engleză: societatea internațională, ordine și justiție | | 2 ore |
| 7. Marxismul, neomarxismul și economia politică critică | | 2 ore |
| 8. Constructivismul social: norme, identitate și construcția socială a politicii mondiale | | 2 ore |
| 9. Teoria feministă a relațiilor internaționale: gen, putere și structuri globale de inegalitate | | 2 ore |
| 10. Poststructuralismul: discurs, putere/cunoaștere și politica reprezentării | | 2 ore |
| 11. Relațiile Internaționale postcoloniale și decoloniale: imperiu, rasă și ierarhii globale | | 2 ore |
| 12. Teoria normativă și etica globală: justiție, drepturile omului și responsabilitate | | 2 ore |
| 13. Teorii ale securității internaționale: abordări tradiționale, critice și privind securitatea umană | | 2 ore |
| 14. Viitorul teoriei relațiilor internaționale: evoluția paradigmelor, noi direcții teoretice și transformări globale | | 2 ore |

**Bibliografie**

[1] Acharya, Amitav. "Global International Relations (IR) and Regional Worlds: A New Agenda for International Studies." *International Studies Quarterly* 58, no. 4 (2014): 647–659. https://doi.org/10.1111/isqu.12171.

[2] Ashley, Richard K. "The Poverty of Neorealism." *International Organization* 38, no. 2 (1984): 225–286. https://doi.org/10.1017/S0020818300026709.

[3] Barkawi, Tarak, and Mark Laffey. "The Postcolonial Moment in Security Studies." *Review of International Studies* 32, no. 2 (2006): 329–352. https://doi.org/10.1017/S0260210506007054.

[4] Booth, Ken. *Theory of World Security*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

[5] Bull, Hedley. The *Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*. New York: Columbia University Press, 1977.

[6] Bull, Hedley. *Societatea anarhică: Un studiu asupra ordinii în politica mondială*, trad. Margareta Petruț și Emilia Plăcintar. Chișinău: Știința/Central European University Press, 1998.

[7] Burchill, Scott, Andrew Linklater, Richard Devetak, Jack Donnelly, Matthew Paterson, Christian Reus-Smit, and Jacqui True. *Teorii ale relațiilor internaționale*, trad. Ruxandra Ivan. București: Institutul European, 2008.

[8] Buzan, Barry. *People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era*. 2nd ed. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 1991.

[9] Buzan, Barry. *Popoarele, statele și frica: O agendă pentru studii de securitate internațională în epoca de după Războiul Rece*, trad. Vivia Săndulescu. Chișinău: Cartier, 2000.

[10] Buzan, Barry, and Richard Little. *International Systems in World History: Remaking the Study of International Relations*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

[11] Buzan, Barry și Richard Little. *Sistemele internaționale în istoria lumii*, trad. Simona Soare. Iași: Polirom, 2009.

[12] Buzan, Barry, Ole Wæver, and Jaap de Wilde. *Security: A New Framework for Analysis*. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 1998.

[13] Buzan, Barry, Ole Wæver, and Jaap de Wilde. *Securitatea: Un nou cadru de analiză*, trad. George Jiglău. Cluj-Napoca: CA Publishing, 2011.

[14] Carr, E. H. *The Twenty Years' Crisis, 1919–1939: An Introduction to the Study of International Relations*. London: Macmillan, 1939.

[15] Carr, E. H. *Criza celor douăzeci de ani (1919–1939): O introducere în studiul relațiilor internaționale*, trad. Cătălin Drăcșineanu. Iași: Polirom, 2011.

[16] Cox, Robert W. "Social Forces, States and World Orders: Beyond International Relations Theory." *Millennium: Journal of International Studies* 10, no. 2 (1981): 126–155. https://doi.org/10.1177/03058298810100020501.

[17] Devetak, Richard, and Jacqui True, eds. *Theories of International Relations*. 6th ed. London: Bloomsbury Academic, 2022.

[18] Dunne, Tim, Lene Hansen, and Colin Wight. "The End of International Relations Theory?" *European Journal of International Relations* 19, no. 3 (2013): 405–425. https://doi.org/10.1177/1354066113495485.

[19] Enloe, Cynthia. *Bananas, Beaches and Bases: Making Feminist Sense of International Politics*. 2nd ed. Berkeley: University of California Press, 2014.

[20] Finnemore, Martha. *National Interests in International Society*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1996.

[21] Finnemore, Martha, and Kathryn Sikkink. "International Norm Dynamics and Political Change." *International Organization* 52, no. 4 (1998): 887–917. https://doi.org/10.1162/002081898550789.
[22] Grovogui, Siba N'Zatioula. Sovereigns, *Quasi Sovereigns, and Africans: Race and Self-Determination in International Law*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1996.
[23] Hollis, Martin, and Steve Smith. *Explaining and Understanding International Relations*. Oxford: Clarendon Press, 1990.
[24] Hurrell, Andrew. *On Global Order: Power, Values, and the Constitution of International Society.* Oxford: Oxford University Press, 2007.
[25] Jervis, Robert. "Cooperation under the Security Dilemma." *World Politics* 30, no. 2 (1978): 167–214. https://doi.org/10.2307/2009958.
[26] Keohane, Robert O. *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1984.
[27] Keohane, Robert O. "International Institutions: Two Approaches." *International Studies Quarterly* 32, no. 4 (1988): 379–396. https://doi.org/10.2307/2600589.
[28] Keohane, Robert O., and Joseph S. Nye. *Power and Interdependence: World Politics in Transition.* Boston: Little, Brown, 1977.
[29] Keohane, Robert O., and Joseph S. Nye. *Putere și interdependență*, trad. Adriana Straub. Iași: Polirom, 2009.
[30] Keohane, Robert O., ed. *Neorealism and Its Critics*. New York: Columbia University Press, 1986.
[31] Krasner, Stephen D. "Structural Causes and Regime Consequences: Regimes as Intervening Variables." *International Organization* 36, no. 2 (1982): 185–205. https://doi.org/10.1017/S0020818300018920.
[32] Linklater, Andrew. *Beyond Realism and Marxism: Critical Theory and International Relations*. London: Macmillan, 1990.
[33] Mearsheimer, John J. *The Tragedy of Great Power Politics*. New York: W. W. Norton, 2001.
[34] Mearsheimer, John J. *Tragedia politicii de forță: Realismul ofensiv și lupta pentru putere*. Filipeștii de Târg, Prahova: Editura Antet XX Press, 2003.
[35] Miroiu, Andrei, and Radu-Sebastian Ungureanu, coord. *Manual de Relații Internaționale*. Iași: Polirom, 2006.
[36] Moravcsik, Andrew. "Taking Preferences Seriously: A Liberal Theory of International Politics." *International Organization* 51, no. 4 (1997): 513–553. https://doi.org/10.1162/002081897551447.
[37] Morgenthau, Hans J. *Politics among Nations: The Struggle for Power and Peace*. New York: Alfred A. Knopf, 1948.
[38] Morgenthau, Hans J. *Politica între națiuni: Lupta pentru putere și lupta pentru pace*. Trand. Oana Andreea Bosoi, Alina Andreea Dragolea și Mihai Vladimir Zodian. Iași: Polirom, 2013.
[39] Onuf, Nicholas. *World of Our Making: Rules and Rule in Social Theory and International Relations*. Columbia, SC: University of South Carolina Press, 1989.
[40] Said, Edward W. *Culture and Imperialism*. New York: Alfred A. Knopf, 1993.
[41] Smith, Steve. "Positivism and Beyond." In *International Theory: Positivism and Beyond*, edited by Steve Smith, Ken Booth, and Marysia Zalewski, 11–44. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
[42] Tickner, J. Ann. *Gender in International Relations: Feminist Perspectives on Achieving Global Security.* New York: Columbia University Press, 1992.

[43] Wæver, Ole. "Securitization and Desecuritization." In *On Security*, edited by Ronnie D. Lipschutz, 46–87. New York: Columbia University Press, 1995.
[44] Wallerstein, Immanuel. *The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. New York: Academic Press, 1974.
[45] Walt, Stephen M. *The Origins of Alliances*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1987.
[46] Waltz, Kenneth N. *Theory of International Politics*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1979.
[47] Waltz, Kenneth N.: *Teoria politicii internaționale*. Trad. Nicoleta Mihăilescu. Polirom, 2006.
[48] Waltz, Kenneth N. "The Origins of War in Neorealist Theory." Journal of Interdisciplinary History 18, no. 4 (1988): 615–628. https://doi.org/10.2307/204817.
[49] Walker, R. B. J. *Inside/Outside: International Relations as Political Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
[50] Wendt, Alexander. "Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics." International Organization 46, no. 2 (1992): 391–425. https://doi.org/10.1017/S0020818300027764.
[51] Wendt, Alexander. *Social Theory of International Politics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
[52] Wendt, Alexander. *Teoria socială a politicii internaționale*. Trand. Mihai Cristian Brașoveanu. Iași: Polirom, 2011.
[53] Wight, Martin. *Power Politics.* Revised and expanded edition, edited by Hedley Bull and Carsten Holbraad. Leicester: Leicester University Press for the Royal Institute of International Affairs, 1978.
[54] Wight, Martin. *Politica de putere*, trad. Tudor Florin. Chișinău: Editura Arc, 1998.

| **8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*** **Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei* | **Metode de predare** | **Număr ore alocate** |
|---|---|---|
| 1. Ce este teoria în relațiile internaționale? Concepte de teorie, explicație versus interpretare, paradigme, premise metateoretice. | prelegeri participative, dezbateri, studii de caz; - mijloace utilizate: documente primare şi secundare, lucrări generale şi speciale | 2 ore |
| 2. Realismul clasic și problema puterii: Natura umană, etica guvernării, texte clasice (Carr, Morgenthau). | | 2 ore |
| 3. Neorealismul și explicațiile structurale ale politicii internaționale: Anarhie, polaritate, constrângeri sistemice, realism defensiv versus ofensiv. | | 2 ore |
| 4. Liberalismul și instituționalismul neoliberal: cooperarea în condiții de anarhie: Instituții, interdependență, regimuri, probleme ale acțiunii colective. | | 4 ore |
| 5. Școala Engleză: societatea internațională și instituțiile ordinii: Pluralism, diplomație, drept internațional, gestionarea relațiilor dintre marile puteri. | | 2 ore |
| 6. Constructivismul: norme, identitate și structuri sociale. Ontologie socială, difuzarea normelor, formarea identității, dezbateri privind raportul structură-agent. | | 2 ore |
| 7. Abordări marxiste și neomarxiste ale politicii globale. | | 2 ore |
| 8. Teoria feministă a relațiilor internaționale: puterea și politica globală din perspectivă de gen | | 2 ore |

| | | |
|---|---|---|
| 9. Poststructuralismul: discurs, reprezentare și relația putere-cunoaștere, deconstrucția categoriilor din relațiile internaționale. | | 2 ore |
| 10. Relațiile internaționale postcoloniale și decoloniale: Moșteniri coloniale, dreptate epistemică, perspective din Sudul Global. | | 2 ore |
| 11. Teoria normativă și etica globală în relațiile internaționale : Justiție, drepturile omului, umanitarism, cosmopolitism versus comunitarism. | | 2 ore |
| 12. Studii critice de securitate și transformarea securității: Teoria securitizării, securitatea umană, abordări critice ale violenței. | | 2 ore |
| 13. Dezbateri metodologice în teoria Relațiilor Internaționale: Pozitivism, interpretivism, epistemologii critice, elaborarea studiilor de caz, analiza discursului. | | 2 ore |

**Bibliografie**

[1] Ashworth, L. M. (2002). "Did the Realist-Idealist Great Debate Really Happen? a Revisionist History of International Relations". *International Relations*, 16(1), 33-51. https://doi.org/10.1177/0047117802016001004.

[2] Barkin, J. Samuel. "Realist Constructivism." *International Studies Review* 5, no. 3 (2003): 325–342. https://doi.org/10.1046/j.1079-1760.2003.00503002.x.

[3] Blanchard, Eric M. "Why Is There No Gender in the English School?" *Review of International Studies* 37, no. 2 (2011): 855–879. https://doi.org/10.1017/S0260210510000458.

[4] Brown, Chris. "'Turtles All the Way Down': Anti-Foundationalism, Critical Theory and International Relations." *Millennium: Journal of International Studies* 23, no. 2 (1994): 213–236. https://doi.org/10.1177/03058298940230020901.

[5] Buzan, Barry. "The English School: An Underexploited Resource in IR." *Review of International Studies* 27, no. 3 (2001): 471–488. https://doi.org/10.1017/S0260210501004715

[6] Checkel, Jeffrey T. "The Constructivist Turn in International Relations Theory." *World Politics* 50, no. 2 (1998): 324–348. https://doi.org/10.1017/S0043887100008133.

[7] Cohn, Carol. "Sex and Death in the Rational World of Defense Intellectuals." *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 12, no. 4 (1987): 687–718. https://doi.org/10.1086/494362.

[8] Cox, Robert W. "Social Forces, States and World Orders: Beyond International Relations Theory." *Millennium: Journal of International Studies* 10, no. 2 (1981): 126–155. https://doi.org/10.1177/03058298810100020501.

[9] Curtis, Simon, and Marjo Koivisto. "Towards a Second 'Second Debate'? Rethinking the Relationship between Science and History in International Theory." *International Relations* 24, no. 4 (2010): 433–455. https://doi.org/10.1177/0047117810386071.

[10] Der Derian, James. "The (S)pace of International Relations: Simulation, Surveillance, and Speed." *International Studies Quarterly* 34, no. 3 (1990): 295–310. https://doi.org/10.2307/2600571.

[11] Dessler, David. "Constructivism within a Positivist Social Science." *Review of International Studies* 25, no. 1 (1999): 123–137. https://doi.org/10.1017/S0260210599001230.

[12] Devlen, Balkan, and Özlem Özdamar. "English School Theory of International Relations: Its Origins, Concepts, and Debates." *International Relations* 7, no. 25 (2010): 43–68.

[13] Finnemore, Martha, and Kathryn Sikkink. "International Norm Dynamics and Political Change." *International Organization* 52, no. 4 (1998): 887–917. https://doi.org/10.1162/002081898550789.

[14] Finnemore, Martha, and Kathryn Sikkink. "Taking Stock: The Constructivist Research Program in International Relations and Comparative Politics." *Annual Review of Political Science* 4 (2001): 391–416. https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.391.

[15] Grieco, Joseph M. "Anarchy and the Limits of Cooperation: A Realist Critique of the Newest Liberal Institutionalism." *International Organization* 42, no. 3 (1988): 485–507. https://doi.org/10.1017/S0020818300027715.

[16] Hansen, Lene. "The Little Mermaid's Silent Security Dilemma and the Absence of Gender in the Copenhagen School." *Millennium: Journal of International Studies* 29, no. 2 (2000): 285–306. https://doi.org/10.1177/03058298000290020501.

[17] Hopf, Ted. "The Promise of Constructivism in International Relations Theory." *International Security* 23, no. 1 (1998): 171–200. https://doi.org/10.1162/isec.23.1.171.

[18] Jackson, Patrick Thaddeus, Daniel H. Nexon. "Paradigmatic Faults in International-Relations Theory". *International Studies Quarterly*, 53, no. 4, (December 2009): 907–930, https://doi.org/10.1111/j.1468-2478.2009.00562.x

[19] Keohane, Robert O. "International Institutions: Two Approaches." *International Studies Quarterly* 32, no. 4 (1988): 379–396. https://doi.org/10.2307/2600589.

[20] Lapid, Yosef. "The Third Debate: On the Prospects of International Theory in a Post-Positivist Era." *International Studies Quarterly* 33, no. 3 (1989): 235–254. https://doi.org/10.2307/2600457.

[21] Little, Richard. "The English School's Contribution to the Study of International Relations." *European Journal of International Relations* 6, no. 3 (2000): 395–422. https://doi.org/10.1177/1354066100006003004

[22] Mattern, Janice Bially. "Power in Realist-Constructivist Research." *International Studies Review* 6, no. 2 (2004): 343–346. https://doi.org/10.1111/j.1521-9488.2004.419_4.x.

[23] Mearsheimer, John J. "The False Promise of International Institutions." *International Security* 19, no. 3 (1994–95): 5–49. https://doi.org/10.2307/2539078.

[24] Putnam, Robert D. "Diplomacy and Domestic Politics: The Logic of Two-Level Games." *International Organization* 42, no. 3 (1988): 427–460. https://doi.org/10.1017/S0020818300027697.

[25] Reus-Smit, Christian. "Imagining Society: Constructivism and the English School." *British Journal of Politics and International Relations* 4, no. 3 (2002): 487–509. https://doi.org/10.1111/1467-856X.00091.

[26] Sylvester, Christine. "Feminism and International Relations: Or Encounters with Wolves in the Wood". *Statsvetenskaplig tidskrift* 100, no. 1 (1997): 13-18. https://journals.lub.lu.se/st/en/article/view/3039/2601.

[27] Wendt, Alexander E. "The Agent-Structure Problem in International Relations Theory." *International Organization* 41, no. 3 (1987): 335–370. https://doi.org/10.1017/S002081830002751X.

[28] Wendt, Alexander. "Anarchy Is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics." *International Organization* 46, no. 2 (1992): 391–425.

[29] Wilson, Peter. "The Myth of the 'First Great Debate.'" *Review of International Studies* 24, no. 5 (1998): 1–16. https://doi.org/10.1017/S0260210598000011.

[30] Yoochul, Lee. "A Journey Towards a Non-Western International Relations Theory: Non-Western Conceptualization of the English School." *Pacific Focus* 39, no. 2 (2024): 435–462. https://doi.org/10.1111/pafo.12254.

**9. Evaluare**

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 9.4 Curs | *Verificarea cunoștințelor. Verificarea capacității de sinteză. Evaluarea comunicării și argumentării.* | *Examen scris* | 50% |
| 9.5 Aplicații* | *Capacitatea de aplicare a cunoştinţelor/ Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă / Aplicarea cunoștințelor în activitatea de cercetare* | *Participare activă la seminar/ Realizarea lucrărilor de seminar/ Redactarea unui proiect de cercetare* | 50% |

9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare

Însuşirea minimă a noţiunilor, conceptelor şi informaţiilor cu caracter general, specifice relaţiilor internaţionale.

Cerință proiect de cercetare:

- **Studiu bibliografic**: Selectați o lucrare din bibliografia de curs și de seminar și analizați perspectivele teoretice adoptate, aparatul metodologic, modul de atingere a obiectivele de cercetare și importanța pentru lucrării alese pentru studiul teoriilor relațiilor internaționale (număr de cuvinte: 1200-1500 de cuvinte)
- **Eseu de cercetare**: Selectați o abordare teoretică și examinați fundamentele sale intelectuale, conceptele-cheie, principalii teoreticieni, premisele metodologice și contribuția la studiul politicii internaționale (număr de cuvinte: 1000-1200 de cuvinte)
- **Proiect de cercetare**: Selectați o teorie a relațiilor internaționale și aplicați-o în analiza unei crize internaționale, conflict sau probleme globale specifice, în vederea identificării și elaborării unei posibile soluții. Teoria trebuie să fie diferită de cea analizată în eseul de cercetare
    - Dimensiune: 2000-2500 de cuvinte (5-6 pagini), redactat cu font Times New Roman, dimensiune font 12, spațiere 1.5 rânduri. Margini: 2..5 cm stânga, dreapta, sus, jos
    - Eseu și proiectul trebuie să conțină note de subsol și bibliografie redactate conform standardelor metodologice.

Atenție!

- Redactarea bazată pe copy-paste sau rezultată în urma utilizării inteligențelor artificială generative nu este acceptată. Proiectul va fi verificat printr-un soft antiplagiat în vederea depistării instanțelor de similitudine.

**Data predării:**
Proiectul va fi redactat într-un fișier WORD și trimis la adresa de e-mail comunicată de cadrul didactic până la data de 30 mai 2027.

**Important:**
**Accesul studenților la examen este condiționat de:**

- **prezența la 50%+1 din cursuri și seminare**
- **predarea portofoliului de cercetare pentru seminar**
- **obținerea notei minime 5 (cinci) pentru promovarea seminarului prin îndeplinirea criteriilor de prezență și a desfășurării activității de cercetare în cadrul seminarului**
    - **Activitatea de cercetare constă atât în participarea activă în cadrul seminarelor săptămânale cât și în redactarea portofoliului.**

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei (Seminar/Laborator/Proiect)*

| | | |
|---|---|---|
| Data completării,<br>09.09.2026 | Titular activităților de curs,<br>Lect.univ.dr. Luiza-Maria Filimon | Titular seminar,<br>Lect.univ.dr. Luiza-Maria Filimon |
| Data avizării în Departament,<br>16.09.2026 | | Director de Departament,<br>Lect. univ. dr. Gabriel Stelian Manea |
| Decan,<br>Conf. univ. dr. Daniel Citirigă | | |